



# Schreiben in der Fachdisziplin

# Feedbackszenarien mit Moodle

Silke Gausche – Moodlemoot 14.03.2018



Salzgitter

Suderburg

Wolfenbüttel

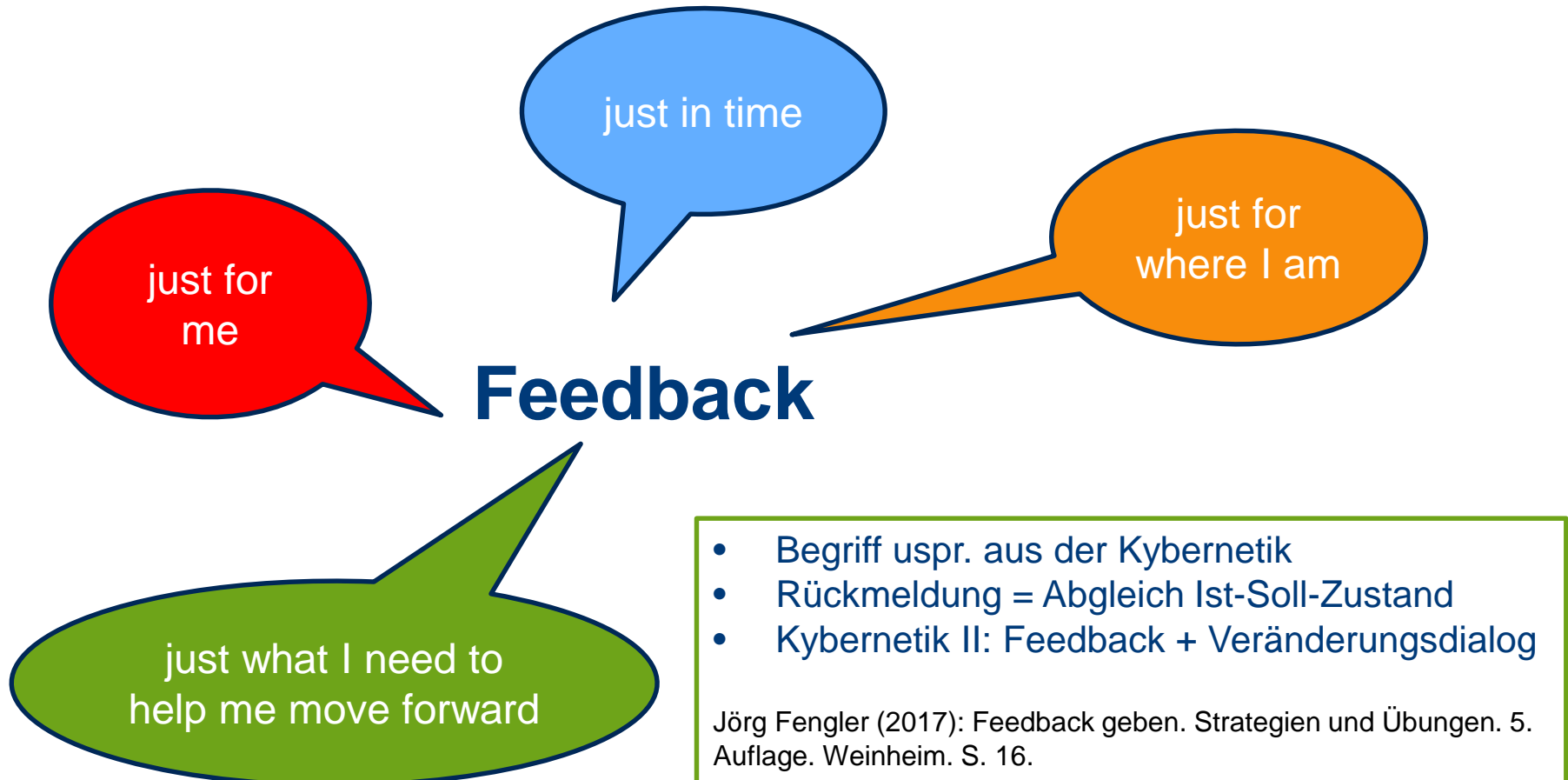
Wolfsburg



---

# Agenda

- Moodle an der Ostfalia
- Feedback und Schreiben im Studium
- Feedbacktools in Moodle
  - automatisiert
  - persönlich
    - Lehrenden
    - Mitstudierenden
- Schreibintensive Lehre
  - Schreiben in der Disziplin
  - Schreiben als reflexive Praxis anleiten
- Beispielaufgabe





## Feedbacktools in Moodle

Feedbackgeber	Tool	Feedbackform
Moodle	<a href="#">Quizz/Test</a> Lektion	automatisch Bewertung
	<a href="#">Abschlussverfolgung</a>	automatisch vorw. quantitativ
Lehrende	<a href="#">Abgabe</a> Glossar Forum Wiki	pers. Feedback Kommentar Bewertung
Mitlernende	<a href="#">Peer Assessment</a> Glossar Forum Wiki	pers. Feedback Kommentar Beurteilung



# Quizz

Ordnen Sie die Farben den Standorten zu.

Salzgitter	<input type="checkbox"/>
Suderburg	<input checked="" type="checkbox"/>
Wolfenbütte	<input checked="" type="checkbox"/>
Wolfsburg	<input type="checkbox"/>



Die Antwort ist teilweise richtig.  
Sie haben 2 richtig ausgewählt.






Prüfen



# Abschlussverfolgung

## Arbeitsmaterialien bereitstellen

Hier werden verschiedene Moodle-Arbeitsmaterialien vorgestellt.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  Ordner   | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  LINK: Zur deutschsprachigen MOODLE-Dokumentation | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  BUCH: Blended Learning                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  VIDEO: Digitalisierung der Lehre                 | <input type="checkbox"/>            |
|  DISKUSSION: Digitalisierung der Lehre            | <input type="checkbox"/>            |



## Moodle für EinsteigerInnen

Hier finden Sie den Moodle-Kurs zum Workshop "Moodle für EinsteigerInnen" für alle, die sich neu mit dem Thema "E-Learning" und ...



## automatisches Feedback

- negative personenbedingte Effekte auf die Motivation entfallen
- Aufmerksamkeit der Lernenden wird weniger abgelenkt -> Fokus bleibt bei Aufgabe und nicht beim Feedbackgeber
- erfolgt unmittelbar auf Abgabe der Aufgabe
- sehr ökonomisch: erfolgt jederzeit und unabhängig von der Verfügbarkeit des Lehrpersonals

## persönliches Feedback

- emotionale Bindung - Wertigkeit
- Bedeutsamkeit -> orientiert sich an Stellung des Feedbackgebers
- schriftliches nicht-standardisiertes Feedback: sehr zeitaufwändig
- teilstandardisiert – Kriterien für Freitext



# Schreibintensive – schreibfokussierte – schreibfördernde Lehre

## Erwerb literaler Kompetenzen

- verstanden als Textrezeptions-,
- Textproduktions- und
- Reflexionskompetenz
- setzt sich in Hochschule disziplinen- und anforderungsspezifisch fort
- bedarf einer Förderung in enger Anbindung an das jeweilige Fach – sollte konkret also in fachspezifischen Seminaren mit gefördert werden

Beaufort (2007): College Writing and Beyond. A New Framework for University Writing Instruction.





---

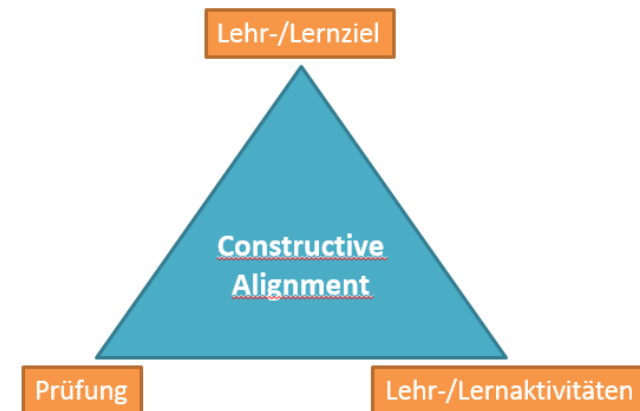
## Schreiben in der Disziplin

- Einbettung in den aktuellen Handlungszusammenhang
- Textsorten aus dem Fachgebiet wählen:
  - Mitschrift
  - Protokoll
  - Exposé
  - Bericht
  - Essay
  - Rezension
  - Pflichten-/Lastenheft
  - ...



# Schreiben als reflexive Praxis anleiten

1. Zweck erläutern
  - prozessbezogen
  - produktbezogen
2. Wertigkeit transparent machen
  - Leistungsbewertung
  - Definition konkreter Bewertungskriterien
3. Regeln für Feedback in Zielen formulieren
4. Kommunikation verbindlich organisieren
  - transparente Aufgabenstellung
  - Zwischenfeedbacks
  - Bewertungsbegründung
5. Primär- und Sekundärreflexion anregen



John Biggs, Catherine Tang (2011):  
Teaching for Quality Learning at University.



# Abgabe



## AUFGABE: Meine erste Idee zur Lehre mit MOODLE

### AUFGABE: Meine erste Idee zur Lehre mit MOODLE

Haben Sie bereits erste Ideen für einen Kurs? Hier können Sie diese als WORD- oder PDF-Datei einreichen. Oder als Texteingabe online

...

### Bewertungsüberblick

Teilnehmer/innen	59
Abgegeben	40
Bewertung erwartet	40

[Alle Abgaben anzeigen](#)

[Bewertung](#)












# Abgabe Übersicht

Auswahl	Nutzerbild	Vorname / Nachname	E-Mail-Adresse	Status	Bewertung	Bearbeiten	geändert (Abgabe)	Texteingabe online	Dateiabgabe
<input type="checkbox"/>		Silke Gausche	s.gausche@ostfalia.de	Zur Bewertung abgegeben Bewertet	<a href="#">Bewertung</a> 100,00 / 100,00	<a href="#">Bearbeiten</a>	Mittwoch, 21. Februar 2018, 15:36	Tescht Tescht Tescht	
<input type="checkbox"/>		Florian	@ostfalia.de	Keine Abgabe	<a href="#">Bewertung</a> -	<a href="#">Bearbeiten</a>	-		
<input type="checkbox"/>		Kathrin	@ostfalia.de	Zur Bewertung abgegeben	<a href="#">Bewertung</a> -	<a href="#">Bearbeiten</a>	Dienstag, 21. November 2017, 17:05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studierende zum selbstständigem Lernen ermunten und dies fördern.</li> </ul>	online.png
<input type="checkbox"/>			@ostfalia.de	Keine Abgabe	<a href="#">Bewertung</a> -	<a href="#">Bearbeiten</a>	-		

# Peer Assessment

## Peer Assessment (Gegenseitige Beurteilung)

### Beurteilungsphase

<b>Vorbereitungsphase</b> <a href="#">In Vorbereitungsphase wechseln</a> 	<b>Einreichungsphase</b> <a href="#">In Einreichungsphase wechseln</a> 	<b>Beurteilungsphase</b> <b>Aktuelle Phase</b> 	<b>Bewertungsphase</b> <a href="#">In Bewertungsphase wechseln</a> 	<b>Geschlossen</b> <a href="#">Gegenseitige Beurteilung abschließen</a> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Beschreibung für gegenseitige Beurteilung verfassen</li> <li>✓ Hinterlegen Sie hier die Aufgabenstellung</li> <li>✓ Beurteilungsbogen bearbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hinterlegen Sie hier Hinweise zur Durchführung der Bewertung</li> <li>✓ Übermitteln Sie Ihre Einreichung</li> <li>✓ Einreichungen zuordnen erwartet: 59 eingereicht: 2 zuzuordnen: 0</li> </ul> <p> Mindestens ein/e Teilnehmer/in hat Ihre Einreichung noch nicht vorgenommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Andere Teilnehmende bewerten gesamt 1 ausstehend: 0</li> <li> Zur nächsten Seite wechseln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Punkte für das Einreichen berechnen erwartet: 59 berechnet: 0</li> <li> Punkte für das Beurteilen berechnen erwartet: 59 errechnet: 0</li> <li>✓ Abschluss der gegenseitigen Beurteilung aktivieren</li> </ul>	



# Peer Assessment



Peer Assessment (Gegenseitige Beurteilung)



 Silke Gausche	<a href="#">Gausche Test</a> geändert am Dienstag, 19. Dezember 2017, 16:18	56 (-) <  K	48 (-) >  I
 Florian	Für diese/n Nutzer/in wurde keine Einreichung gefunden	-	-
 Kathrin	<a href="#">Kathrin G. Blended Learning in meiner LV</a> geändert am Dienstag, 19. Dezember 2017, 16:21	48 (-) <  Silke Gausche	56 (-) >  Silke Gausche



## Beispielaufgabe

Protokollerstellung (MINT-Fächer) Verlauf bzw. Ergebnisprotokoll

- Kriterien – sind bekannt
  - disziplinspezifische Formalia wurden eingehalten
  - Aufbau, Rechtschreibung, Inhalte wurden eingehalten
  - alle für die Textsorte wichtigen Elemente sind enthalten
  - Themen, Ergebnisse und Zuständigkeiten sind für Nicht-Anwesende nachvollziehbar
- Feedback wird direkt am Text gegeben und begründet:
  - Wahrnehmung – Wertung – Wunsch



## Vorteile des Peerfeedbacks

- Aktivierung der Lernenden
- von der Reflexion zur Selbstreflexion
- tieferes Verständnis der Inhalte -> deeper learning <-> surface learning
- in schriftlicher Form: Schreibaufgaben, Übung sich auszudrücken
- Übung im wissenschaftlichen Schreiben nicht erst in der Abschlussarbeit
- Kriterien für die Bewertung – Transparenz für die Bewertung und Qualität in der eigenen Fachdisziplin
- Entlastung der Lehrenden -> muss im Vorfeld gut angeleitet werden





---

## Voraussetzungen des Peerfeedbacks

- Feedback muss immer angeleitet werden.
- Regeln Feedback zu geben und zu nehmen müssen bekannt sein
- Bewertungskriterien sollten ausreichend diskutiert, reflektiert ggf. gemeinsam entwickelt werden



---

## Regelmäßiges Feedback in der Lehre

- Mittel und Medium zur Verbesserung der Kommunikation zwischen Lehrenden und Studierenden -> partnerschaftliches Lernen
- Reflexionsprozesse ermöglichen
- Reflexionskompetenz verbessern
- Verbesserung der Qualität der Lehre
  
- Verbesserung der Selbst- und Fremdeinschätzung der Studierenden und der literalen Kompetenzen



## Literatur

- Beaufort, Anne (2007): College Writing and Beyond. A New Framework for University Writing Instruction. Logan (UT): Utah Univ. Press.
- Bräuer, Gerd (2014): Das Portfolio als Reflexionsmedium für Lehrende und Studierende. Opladen u.a.: Barbara Budrich.
- Girgensohn, Katrin/Sennewald, Nadja (2012): Schreiben lehren, Schreiben lernen. Eine Einführung. Darmstadt: WBG.
- Oertner, Monika/St. John, Ilona/Thelem, Gabriele (2014): Wissenschaftlich Schreiben. Ein Praxisbuch für Schreibtrainer und Studierende. Fink.
- Scheuermann, Ulrike (2012): Schreibdenken. Schreiben als Denk- und Lernwerkzeug nutzen und vermitteln. Opladen u.a.: Barbara Budrich.



## **Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften**

Zentrum für erfolgreiches Lehren und Lernen

Salzdahlumer Str. 46/48

38302 Wolfenbüttel

AdL Silke Gausche

Telefon +49 (0) 5331 939 17290

Telefax +49 (0) 5331 939 17292

E-Mail [s.gausche@ostfalia.de](mailto:s.gausche@ostfalia.de)

[www.ostfalia.de/zell](http://www.ostfalia.de/zell)

